МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Удмуртский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиВС
_____ М.М. Кибардин
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Развитие универсальных компетенций (softskills) у современных педагогов»
(наименование программы)

Ижевск – 2023г.

1. Цель реализации программы

повышение теоретических и практических знаний учителей в области гибких компетенций для эффективной организации оценки и развития soft skills в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель:

- будет знать:

- понятия «Коммуникация», «Кооперация», «Критическое мышление», «Креативность»;
- модель критического мышления К. Поппера и Д. Хэтти;
- проблематику вступления в коммуникацию (инициирование коммуникации);
- содержание задач развития гибких компетенций «Кооперация» в области командообразования, таких как: готовность помочь членам команды; готовность взять на себя ответственность за общий результат;
- содержание понятий: а) уверенности в себе в ситуациях общения; б) контактности; в) предрасположенности к сочувствию и сопереживанию другим людям.

- будет уметь:

- задавать вопросы коллегам и учащимся, отвечать на их вопросы понятным для них образом;
- разделять цели команды и ставить их выше собственных целей;
- использовать навыки «критического мышления» и «креативности» для нахождения рациональных и нестандартных решений;
- повышать коммуникативную компетентность учащихся в ситуациях установления контакта со сверстниками;
- повышать личностную предрасположенность учащихся к нахождению нестандартных решений; к видению ситуации с различных сторон; к выходу за рамки привычного восприятия ситуации.

- овладеет:

- двухсторонним обменом информации в своих интересах и интересах собеседника;
- навыком развития и поддержания отношений с собеседником;
- принимать своевременные и оптимальные решения на основании проведенной аналитической работы;
- информировать об условиях эффективной работы в команде, эффективном распределении обязанностей и ответственном выполнении в команде своей части работы для достижения качественного результата;

- сможет:

- •научить учащихся использовать вербальные (словарного запаса и знания правил языка) и невербальные средства (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации;
- научить учащихся продуцировать большое количество идей; оцениванию их оригинальности и гибкости;
- научить учащихся уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению;
- научить учащихся вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание;

При разработке дополнительных профессиональных программ учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Развитие универсальных компетенций (softskills) у современных педагогов»

(наименование программы)

Категория слушателей - _____

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.		
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	Теоретические аспекты развития soft skills в условиях реализации ФГОС ООО. Требования к развитию функциональной грамотности и soft skills в профессиональном стандарте «Педагог».	6	4	2
2	Понятие «Коммуникация». Готовность к коммуникации в образовательном пространстве. Адаптация к цели и контексту коммуникации и к учащемуся. Убеждающая коммуникация.	6	4	2
3	Развитие гибкой компетенции «Критическое мышление» в учебной деятельности.	6	4	2
4	Развитие гибкой компетенции «Критическое мышление» в учебной деятельности.	6	4	2
5	Развитие гибкой компетенции «Кооперация». Принятие общих целей. Социальное взаимодействие.	4	2	2
Итоговая аттестация			Зачет 8 час	

(указывается уровень образования, область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 36 час.

Форма обучения – очно-заочная

(очная, очно-заочная)

Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Развитие универсальных компетенций (softskills) у современных педагогов»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В то числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	Теоретические аспекты развития soft skills в условиях реализации ФГОС ООО. Требования к развитию функциональной	6		

	грамотности и soft skills в профессиональном стандарте «Педагог»			
1.1	Определение понятий «Функциональная грамотность» и «soft skills». Критерии функциональной грамотности.		2	
1.2	Новый взгляд на образование: навыки XXI века. Модель Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO).		2	2
2.	Развитие гибкой компетенции «Коммуникация» в учебной деятельности.	6		
2.1	Соотношение понятий «Коммуникация» и «Коммуникативная компетентность». Знакомство с проблематикой отсутствия страха при вступлении в коммуникацию, инициирования коммуникации, готовности ответить на чужой вопрос, готовности задать вопрос. Знакомство с вербальными и невербальными средствами коммуникации. Знакомство со стратегиями убеждающей коммуникации		4	
2.2	Развитие умения задавать вопросы и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умении разъяснить свои идеи и предложения. Развитие умения выбрать в различных ситуациях общения разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнер			2
3	Развитие гибкой компетенции «Критическое мышление» в учебной деятельности.	6		
3.1	Понятие "критическое мышление" и его		4	

	характеристики. Методы когнитивного обучения: психолого-дидактический подход. Интеллектуальный потенциал учащихся. Метод графолингвистической ретроспекции (ГЛР), как способ реализации учебных целей и задач в соответствии с концепцией когнитивного обучения.			
3.2	Модель когнитивного развития Д. Хэтти (когнитивная акселерация). Когнитивное развитие, или когнитивная акселерация? Организация диалога между учениками в форме когнитивного конфликта, который становится вызовом для мышления ученика.			2
4	Развитие гибкой компетенции «Креативность» в учебной и воспитательной деятельности.	6		
4.1	Причины интереса к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциации); Механизмы самостоятельного поиска ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).		4	
4.2	Этапы продуцирования собственных идей. Оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее.			2
5	Развитие гибкой компетенции «Кооперация». Принятие общих целей. Социальное взаимодействие.	4		
5.1	Знакомство с различными формами участия в обсуждении, умения договариваться.		2	

	Ориентация в умении взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координировать свои действия с действиями других членов команды, Ознакомление с содержанием готовности помочь членам команды; готовности взять на себя ответственность за общий результат.			
5.2	Знакомство с важностью готовности занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; знакомство с необходимостью ответственного выполнения в команде своей части работы, достижения качественного результата.			2
6	Зачет	8		
	Всего	36		

4. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

– мел/маркер;

– тряпка/губка;

– бумага формата А4 принтерная;

– фломастеры/карандаши.

5. Учебно-методическое обеспечения программы

Литература

Основная:

80. Люк Н. Основные принципы эффективного управления. – Журнал «Менеджмент сегодня» 01 (67) 2012 г. – 95 с.

81. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. – СПб.: Речь, 2004. – с. 230.

82. Малин А. С., Мухин В. И. Исследование систем управления: учебник для вузов. – Изд. 2-е. – М.: ГУ-ВШЭ, 2004. – 400 с.

83. Мамаева, С.В. Предпринимательство как особый вид деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studfiles.ru/preview/3063776/ (Дата обращения: 03.10.2018).

84. Маркова В. Д., Кужецова С. А. Стратегический менеджмент: курс лекций. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 1999. – 265 с.

85. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. 1995. – 212 с.

86. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. – 256 с.

87. Митина Л.М. Психология профессионального развития. М., 1998. – 126 с.

88. Матвеева А., Хорошавина Н. Семь нот менеджмента: Настольная книга руководителя / Под ред. В. Красновой и А. Привалова. – 2-е изд.. – М.: Журнал Эксперт, 2002г. – 656 с.

89. Менеджмент организации: Учеб. пособие / Румянцева З. П., Саломатин Н. А., Акбердин Р. З. и др. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 287 с.

93

90. Меерович М. И., Шпагина Л. И. Технология творческого мышления: Практич. пособие. – Минск.: Харвест; М.: АСТ, 2000. – 432 с.

91. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента, 3-е издание: Пер. с англ. - М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008. – 672 с.

92. Мильнер Б.З. «Теория организации»: учебник. – 5 изд., перераб. и доп. –

М.:ИНФРА-М, 2006. – 720 с.
93. Наянзин Н. Г., Аручкин Е. Г. Управление знаниями организации (менеджмент знаний): Учеб. пособие. – Владимир: ВГПУ, 2004. – 188 с.
94. Никифоров В. Е. Проблемная ситуация и проблема: генезис, структура, функции. – Рига: Зинатне, 1988. – 218 с.
95. Новейший словарь иностранных слов и выражений. Минск; М., 2001. – 615с.
96. Ньюстром Д.В., Дэвис К. Организационное поведение. - / Д.В. Ньюстром. - 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. – 186 с.
97. Охотникова В.В., Суртаева Н.Н. Вопросы коммуникативной компетентности при подготовке специалиста в вузе. СПб., 2002. – 248 с.
98. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учеб. пособие. – СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2003. – 536 с.
99. Панкратов В. Н. Психотехнология управления модулем: Практ. руководство: М.: Изд-во Института психиатрии, 2002. – 320 с.

Дополнительная:

100. Портланд, Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-ikarera/chtotakoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html (Дата обращения: 03.10.2018).
101. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ. – М.: Высшая школа, 1989. – 358 с.
102. Портер М. Э. Конкуренция / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2001. – 495 с.
103. Пригожин А. И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2003. – 863с.
104. Проблемы педагогической инноватики. Компетентностный подход: Материалы региональной научнопрактической конференции / Под ред. З.И.Колычевой. Тобольск, 2003. – 145 с.
105. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 367 с.
106. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. – 215 с.
107. Ременников В. В. Разработка управленческого решения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 140 с.
108. Ривкин С., Сейтель Ф. Мудрая идея. Трансформация ваших идей в успешные инновации / Под ред Ю. Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2003. – 240 с.
109. Руденко В. «ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА МЕТОДОМ 360 ГРАДУСОВ: ОСНОВЫ, ПРИМЕРЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ» [Электронный ресурс]// // интернет-журнал «Бизнеспсихолог»/ Режим доступа: http://brainmod.ru/magazine/article-360-degrees/; Дата обращения (09.08.2018).
110. Смирнов Э. А. Управленческие решения. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 264 с.
111. Сосницкая, О. SOFT SKILLS: «мягкие» навыки твердого характера [Электронный ресурс]. Режим доступа http://be-st.ru/ru/blog/13 (Дата обращения:10.07.2018).
112. Спицнадель В. Н. Теория и практика принятия оптимальных решений: учеб. пособие. – СПб.: Бизнес-пресса, 2002. – 394 с.
113. Стаут Л.У. Управление персоналом. Настольная книга менеджера. / Стаут Л.У., пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2006. - 441 с.
114. Стратегия модернизации содержания общего образования / Под ред. А.А.Пинского. М., 2001; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2004. – 248 с.
115. Сухобская Г.С., Божко Н.М. Психотерапевтический эффект тренингов обучения

для учителя // Информ. бюллетень: Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. СПб., 1995. № 4.
116. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 188 с.
117. Татаурщикова, Д. Soft skills. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://4brain.ru/blog/soft-skills/ (Дата обращения: 10.07.2018).
118. Топ десять лучших Soft Skills навыков, востребованных работодателями [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://hr-elearning.ru/top-10-soft-skills-navykovvostrebovannykh-rabotodatelyami/ (Дата обращения: 03.11.2018).
119. Травин В. В. Менеджмент персонала предприятия: Учебно-практическое пособие / В. В. Травин, В. А. Дятлов. - М.: Дело, 2002. - 272 с.
120. Трояновский В. М. Разработка управленческого решения: Учеб. пособие. – М.: РДЛ, 2003. – 208 с.
121. Фатхутдинов Р. А. Управленческие решения. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 283 с.
122. Фред Лютенс «Организационное поведение» : учебник для вузов Инфа-М 1999г 686с.
123. Царькова Е.А. Компетентность в контексте модернизации профобразования // Профессиональное образование. 2004. № 6.
124. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. М., 1996. – 314 с.
125. Чуланова, О.Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика: монография / Чуланова О.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 292 с. Чуланова, О.Л. Определение уровня развития эмоциональной компетентности руководителя организации / О.Л. Чуланова // Кадровик. - 2015. - №1. – 156 с.
126. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. Учебнопрактическое пособие. Изд. 5-е, перераб. и доп. (Серии "Библиотека журнала 'Управление персоналом") — М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2002. — 368 с.
127. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml (Дата обращения:10.07.2018).
128. Шипилов В.А. Навыковый коктель / В.А. Шипилов мини-книга//Soft-skills & business administration Universiti. - 2015. – 246 с.

Электронные обучающие материалы

Разрешение конфликтных ситуаций с помощью техник NVC (ННО) https://www.eduneo.ru/razreshenie-konfliktnyx-situacij-s-pomoshhyu-texnik-nvc-nno/ Дата обращения: 27.12.21

Интерактивные методы обучения. https://sberuniversity.ru/edutech-

club/glossary/937/Дата обращения: 27.12.21

Интерактивные методы обучения в современной педагогике. Примеры и рекомендациипо использованию https://niidpo.ru/news/850 Дата обращения: 27.12.21

Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль

Входной контроль осуществляется в начале занятий на наличие знаний в изучаемой области, а также на исходный уровень сформированных умений и навыков, составляющих содержание целей обучения программы по каждому модулю.

Промежуточный контроль проводится в процессе обучения на каждом занятии в виде собеседований по теме занятий. Проверяются личностные, предметные и метапредметные, которые развиваются в учебном процессе.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения по каждому модулю в виде защиты проекта, творческой работы, собеседования. Проверяются предметные знания по модулю, умения выполнять практические работы. Определяется степень достижения целей и задач обучения.

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед, опросов, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных вопросов и ответов по темам модулей программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуальные опросы по знанию терминологии, во время этапа практической работы контролируются умения и навыки с помощью наблюдения. По окончании модуля учащиеся защищают творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Контроль динамики усвоения программы осуществляется на основе непрерывного мониторинга результативности деятельности каждого обучающегося. Поскольку соревнования организуются в групповой форме, для получения объективной информации педагог ненавязчиво обеспечивает ротацию состава команд. Включаясь в работу новой группы, участник программы повышения квалификации занимает новую нишу, устанавливает новые отношения, принимает на себя новую роль. Очевидно, что оценка деятельности команды не тождественна деятельности каждого ее члена, следовательно, несет косвенный характер. Простейшим решением вопроса может быть использование методики текущих самооценок, хорошо зарекомендовавшей себя в педагогической практике.

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Наблюдение, защита проекта, опрос, творческая работа	Карта сопровождения обучающегося. Кейс
Итоговая	Собеседование, опрос, практическая работа, зачет, соревнования	Карта развития гибких навыков. Тест

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов обучающихся по программе «Оценка и развитие гибких навыков педагогов и обучающихся (Модель 4К)» разработана «Карта сопровождения обучающегося» которая состоит из трех частей:

1. Качества личности.

2. Знания, умения, навыки, способности. (Приложения 2,3,4,5)

3. Уровень достижений в деятельности.

Карта сопровождения обучающегося является инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка в объединении. Она позволяет зафиксировать результаты, выявленные различными методами психолого-педагогической диагностики, оценки знаний, умений, навыков и достижений ребенка.

Карта заполняется педагогом в течение всего курса обучения по мере проведения диагностических срезов, контрольного тестирования, итоговых мероприятий.

Уровень развития у обучающихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце учебного года.

Для оценки уровня развития личностных качеств каждого обучающегося используются:

- результаты образовательных достижений ребенка;
- рефлективные записи, анкеты и самооценки учащегося.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трем уровням:

- Высокий (положительные изменения качеств обучающегося в течение года признаются как максимально возможные для него);
- Средний (изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему);
- Низкий (изменения не замечены).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля,предусмотренных программой.

6. Оценка качества освоения программы

На занятиях необходимо оценивать последовательный прогресс учащихся, проявляющийся в их уровне активности по овладению основными предметными,

личными и метапредметными результатами. Удобно отслеживать овладение учащимися гибкими навыками в специально разработанном инструменте «Карта оценки прогресса в предметных, метапредметных и личных результатах в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации». В таблице прогресс учащихся в достижении предметных, личных и метапредметных задач оценивается по 4 основным гибким компетенциям («Креативность», «Критическое мышление», «Кооперация», «Коммуникация»).

Для удобства оценки выделяется 4 уровня прогресса:

Уровень 1. Пассивный. Участвует в обсуждении задания.

Уровень 2. Ведомый. Задает вопросы на понимание задания. Обращается за помощью.

Развивает предложенные кем-то идеи. Спрашивает непонятное в рассуждениях других.

Уровень 3. Инициатор. Предлагает свои идеи. Контролирует выполнение задания.

Уровень 4. Стратег. Отвечает на вопросы по сути задания. Берет под сомнение свои

предположения и высказываемые другими.

Оценки ставятся в трех разделах «прогресс», расположенных после каждого раздела таблицы отображающего предметные, личные и метапредметные результаты. Оценка прогресса учащегося ставится в раздел «прогресс» в соответствии с оцениваемыми действиями учащегося (в соответствии с порядком задач в каждом разделе).

Карта оценки гибких навыков в предметных, метапредметных и личных результатах в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации.

	Предметные		**Личные**		**Метапредметные**	
Критическое мышление	ознакомлены с понятием «Критическое мышление»;		ознакомлены со способами использования навыков «критическог		ознакомлены с правилами принятия своевременных и оптимальных	

			о мышления» для нахождения рациональных решений;		решений;	
Креативность	ознакомлены с понятием «Креативность»;		ознакомлены со способами использования навыков «креативности» для нахождения нестандартных решений;		ознакомлены со способами продуцирования большого количества идей;	
Кооперация	ознакомлены с понятием «Кооперация», с психологическим содержанием умения помочь членам команды;		ознакомлены с умением разделять цели команды и ставить их выше собственных целей;		информированы об условиях эффективной работы в команде;	
Коммуникация	ознакомлены с понятием «Коммуникация»; ознакомлены с умением задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом;		сформировано представление о контактности, сочувствии и сопереживании другим людям в ситуациях общения;		сориентированы в навыках установления и поддержания контакта с собеседником	

7. Руководитель программы

Львов Денис Евгеньевич кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клиническая психология, конфликтология и психоанализ».

С приказом №854/01-01-04 от 27 июня 2017г. «О требованиях к программам дополнительного профессионального образования» ознакомлен _____ «___»_____20___г.

Преподаватели, участвующие в реализации программы ДПО

Ф.И.О.	Должность	Наименование института/ структурного подразделения	Кол-во часов	Наименование темы	Контактная информация (телефон, адрес электронной почты)
Львов Д.Е.	доцент	Кафедра КПКиП ИППСТ УдГУ	28	Развитие универсальных компетенций (softskills) у современных педагогов	

Согласовано:
Директор ИДПО М.Ю. Малышев

Приложение 1

Материально-техническое оснащение программы

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.
Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):
1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

– мел/маркер;
– тряпка/губка;
– бумага формата А4 принтерная;
– фломастеры/карандаши.

Приложение 2.

Карта сопровождения обучающегося: развитие гибких навыков.

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес, телефон_____

_____

4. Сведения о родителях

Отец

(ФИО)_____

Место работы/должность_____

Контактный телефон

_____

Мать

(ФИО)_____

Место работы/должность_____

Контактный телефон

_____

5. Отношение родителей к воспитанию _____

_____

6. Черты характера обучающегося. Явные и скрытые слабости_____

_____

_____

7. Интересы и увлечения, склонности _____

_____

8. Отношение к учебе. Посещаемость занятий_____

_____

9. Метапредметные результаты обучения.

_____

_____

10. Круг общения (с кем дружит в группе) _____

_____

_____

11. Начальный уровень развития гибких навыков_____

_____

_____

12. Итоговый уровень развития гибких навыков_____

_____

_____

Заключение (уровень актуального развития гибких навыков)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ФИО специалиста_____

_____

Приложение 3

1. Мозговой штурм – один из методов поиска возможных решений некоторой задачи, основанный на … процесса выдвижения идеи решения и их анализа и критики, в котором какие-либо высказанные идеи активизируют мыследеятельность других генераторов идей.

1. разделении во времени
2. объединении во времени
3. разделении в пространстве
4. объединении в пространстве

2. Метод фокальных объектов – один из ассоциативных методов поиска возможного решения задачи, основанный на произвольном присоединении к совершенствуемому объекту……...

1. не присущих ему свойств и признаков
2. новых функциональных элементов
3. эстетических свойств и признаков
4. научно – обоснованных свойств и признаков

3. Ситуация, которая возникает при устранении какого-либо недостатка, сопровождающаяся появлением новых недостатков или усилении известных, называется - ……

1) Предварительная подготовка задачи
2) Противоречие
3) Недостаток
4) Техническое решение

4. Синектика – это система подготовки специалистов по поиску и решению технических задач, основанная на принципах и правилах мозгового штурма, основными инструментами которой являются …аналогии.

1) научная, личная, художественная и психологическая
2) технологическая, механическая, поисковая и фантастическая
3) прямая, личная, символическая и фантастическая
4) реальная, косвенная, общественная, художественная

5. Морфологический анализ - один из методов поиска вариантов решения технической задачи, заключающейся ……., отыскание вариантов исполнения этих частей и произвольном соединении вариантов частей в целый объект.

1) в объединении отдельных физических или функциональных частей
2) в разделении объекта совершенствования на отдельные функциональные или физические части
3) в исследовании его частей
4) в удалении функциональных частей

6. Техническое творчество – это …… создания чего-либо нового, не бывшего ранее в области преобразования материалов, энергии и информации.

1) процесс и результат
2) явление и процесс
3) результат и принцип
4) принцип и процесс

7. Метод гирлянд ассоциаций и метафор – один из методов поиска возможных вариантов решения поставленной задачи путем … , приводящих к вариантам решения.

1) подбора случайных объектов
2) генерирования цепей и направлений ассоциаций
3) виртуального преобразования ассоциаций
4) обсуждения ассоциаций и метафор

8. Список контрольных вопросов - один из способов активизации поиска решения технических задач за счёт ориентации человека на … , с помощью специально подобранных наводящих вопросов.

1) актуальные методы решения
2) эвристические варианты деятельности
3) необычные направления поиска
4) перспективные цели технологии

9. Теневой мозговой штурм – разновидность мозгового штурма, при котором параллельно с группой генераторов в выдвижении идей принимают участие другие люди, … отдельно и приобщающие их к протоколу после окончания мозгового штурма.

1) критикующие новые идеи
2) фиксирующие свои идеи
3) записывающие идеи группы генераторов
4) изменяющие идеи группы генераторов

10. Конференция идей – один из методов технического творчества основанный на принципах и правилах мозгового штурма, отличающийся от него тем, что ……..

1) задача предварительно не формулируется
2) количество генераторов идей не ограничивается
3) не допускается фантастические высказывания
4) группа аналитиков не формируется

11. Стереотип мышления – это сформировавшиеся в сознании человека представления, суждения, знания о чем-либо, рассматриваемые им как …, отступление от которых не допускается.

1) основы существования общества
2) непреложная истина, правило, предписание
3) категорические утверждения
4) научные закономерности

12. Письменный вариант мозгового штурма – когда каждому генератору выдается …., в котором он записывает одну свою идею и передает его соседу, в это время получает бланк от другого соседа, который тоже записывает свою следующую идею и т.д.

1) чистый лист бумаги
2) блокнот
3) специальный бланк
4) формуляр с имеющимися решениями из других областей

13. Основателем современных методов мозгового штурма считается:

1) Г.С. Альтшуллер
2) морской офицер А. Осборн
3) А.И. Половинкин
4) Г.Я. Буш

14. Автором метода фокальных объектов является:

1. Ф. Цвикки
2. А. Осборн
3. Г.С. Альтшуллер
4. А.И. Половинкин
5. Г.Я. Буш
6. Ч. Вайтинг

Приложение 4

Критерии оценивания метапредметных результатов обучения учащегося при собеседовании.

Критерии	**Баллы**
1. Показаны знания из различных областей науки и техники, ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен. 2. Свободное оперирование различными понятиями и терминами из различных областей знания. 3. Представлена личная, обоснованная позиция учащегося по вопросу.	5 5 5
1. Показаны знания из нескольких (не более трёх) областей науки и техники, ответ изложен литературным языком, логичен; допускается не более одной ошибки, которую учащийся может самостоятельно исправить. 2. Оперирует различными понятиями и терминами из инженерно-технических областей знания; допускается не более одной ошибки. 3. Представлена личная позиция учащегося по вопросу.	4 4 4
1.Показаны знания из нескольких (не более двух) областей науки и техники, ответ изложен литературным языком, логичен; допускается несколько ошибок (не более трёх), которые учащийся может исправить как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. 2. Оперирует понятиями и терминами из инженерно-технической области знания; допускается не более двух ошибок, которые может исправить как самостоятельно, так и с подсказкой преподавателя. 3. Личная позиция учащегося по вопросу не представлена.	3 3 0
1.Показаны разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками, ответ не логичен; 2. Путается в основных понятиях и терминах; допускает много ошибок (более трёх), которые не может исправить как самостоятельно, так и с подсказкой преподавателя. 3. Личная позиция учащегося по вопросу не представлена.	1 1 0

Максимальное количество баллов 15.

Оценка «отлично», если набрано 14-15 баллов;

Оценка «хорошо», если набрано 10-13 баллов;

Оценка «удовлетворительно, если набрано 6-9 баллов;

Оценка «неудовлетворительно, если набрано 0-5 баллов.

Приложение 5

Кейс для оценки компетенций soft skills

В настоящее время большая доля успеха определяется не только профессиональными специализированными знаниями, но и развитыми личностными качествами, установками, навыками человека. Навыки поделены на твердые, закрепленные знания и навыки (hard skills), и мягкие навыки (soft skills).

К обучению софт склиз относятся темы по коммуникации, кооперации, креативности, критическому мышлению (модель 4 К). Именно эти навыки обучающийся может использовать в будущей своей карьере.

Организация кейса.

Обучающемуся предлагается выбрать себе того, кому он готов сегодня помогать и наблюдать за его работой. Ставится условия для обучающегося №1 - наставничество, для обучающегося №2 - "выполнение упражнения по гибким навыкам".

Критерии оценки проведенного совместно занятия:

1. Вербальная коммуникация (включая умение слушать).
2. . Способность принимать решения.
3. Выявление, определение и решение проблем.
4. Креативность поведения и принятых решений.
5. Постановка целей и формулирование видения будущего команды.
6. Создание команды.